

# Projet pédagogique École de l'optimisme

## Table des matières

<b>1. INTRODUCTION .....</b>	<b>2</b>
<b>2. NOS ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES .....</b>	<b>3</b>
<b>2.1 PEDAGOGIE MONTESSORI .....</b>	<b>3</b>
2.1.1 LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT. ....	3
2.1.2 L'ESPRIT ABSORBANT DE L'ENFANT.....	3
2.1.3 LES PERIODES SENSIBLES.....	3
2.1.4 LE LIBRE CHOIX DES ACTIVITES .....	4
2.1.5 UN MATERIEL ADAPTE .....	4
2.1.6 LE BESOIN DE BOUGER & LE BESOIN DE MANIPULER .....	4
<b>2.2 PEDAGOGIE DE LA COOPERATION INSPIREE DE PIERRE FAURE.....</b>	<b>4</b>
2.2.1 LE PREMIER PRINCIPE EST LE LIBRE CHOIX .....	4
2.2.2 LE TEMPS DE TRAVAIL PERSONNEL.....	4
2.2.3 LES TEMPS COLLECTIFS .....	5
2.2.4 LE ROLE DE L'ENSEIGNANT.E .....	5
2.2.5 EN PRATIQUE A L'ECOLE DE L'OPTIMISME .....	5
<b>2.3 L'ÉDUCATION NATIONALE .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 CE QUE NOUS APPRENNENT LES NEUROSCIENCES.....</b>	<b>9</b>
<b>3. LE ROLE DE CHACUN .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 LE ROLE DE L'ÉDUCATEUR.TRICE.....</b>	<b>10</b>
3.1.1 UN MENTOR, UN MODELE, UN GUIDE. ....	10
3.1.2 DES COMPETENCES D'OBSERVATION .....	10
3.1.3 UN ANIMATEUR CREATIF .....	10
3.1.4 UN REVELATEUR DU CARACTERE .....	10
<b>3.2 LE ROLE DES PARENTS.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 LE ROLE DES ENFANTS.....</b>	<b>11</b>
<b>4. LE QUOTIDIEN DES ENFANTS.....</b>	<b>12</b>
<b>4.1 EMPLOIS DU TEMPS TYPE .....</b>	<b>12</b>
<b>4.2 NOS INTENTIONS SUPPLEMENTAIRES .....</b>	<b>14</b>
4.2.1 L'ANGLAIS AU QUOTIDIEN.....	14
4.2.2 LES ATELIERS DE L'APRES-MIDI.....	14
4.2.3 LES ACTIVITES PHYSIQUES. ....	14
4.2.4 L'ECO-CITOYENNETE.....	14
4.2.5 LE CONSEIL DES ENFANTS.....	15
4.2.6 UNE ECOLE OUVERTE.....	15

## 1. Introduction

Nous croyons que l'optimisme est un choix de vie qui développe notre capacité à être heureux et à contribuer positivement au monde. Avec les P'tits Optimistes, les enfants apprennent dès leur plus jeune âge la confiance en soi, l'autonomie et la bienveillance par la pédagogie MONTESSORI.

Les p'tits Optimistes est une école primaire **Montessori** bilingue (maternelle et élémentaire) qui permet aux enfants de grandir en confiance, dans le respect du programme de l'éducation nationale.

Nous avons fait le choix de la **pédagogie Montessori**, pour que les enfants deviennent en grandissant des P'tits Optimistes heureux et confiants dans la vie. Cette pédagogie personnalisée suit le rythme de l'enfant et lui apprend à se faire confiance. L'enfant avance librement dans ses apprentissages, dans un climat attentif à son bien-être et à ses rythmes.

A partir de 6 ans, l'enfant étant capable d'interagir et de coopérer, nous combinons les outils Montessoriens à la pédagogie de la coopération, et toujours en lien avec les compétences de l'Education Nationale, afin de préparer une transition en douceur vers le collège.

Ci-dessous la synthèse des moyens et outils que nous mettons en œuvre.

- La pédagogie Montessori : éducation à la liberté, à l'autonomie et à la responsabilité
- La pédagogie de la Coopération inspirée de Pierre Faure : autonomie et partage pour un ancrage à long terme des savoirs et une transition en douceur vers le collège
- Les programmes de l'Education Nationale : développer des compétences en lien avec les exigences de l'Education Nationale
- Ce que nous apprennent les Neurosciences : les 4 dimensions essentielles à l'apprentissage

Afin de pouvoir accueillir les enfants nous avons aménagé un bâtiment dédié, composé de zones distinctes et d'espaces verts.

- Des classes & ambiances où tout est mis à portée des enfants pour développer leur autonomie et leur liberté de mouvement
- Une cour de récréation pour les enfants, car leur bien-être passe aussi par l'activité physique et la connexion à la Nature (végétation et espace potager)
- Une cantine séparée pour un déjeuner serein, qui fait également parti de l'éducation

Notre projet pédagogique présente nos objectifs, ainsi que les actions et les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs. Il n'est pas figé et est adaptable en fonction des attentes des enfants et des situations rencontrées.

C'est notre outil de travail, un document de référence afin que nous puissions ensemble travailler dans le même sens et inscrire tous les enfants dans un processus d'apprentissage et d'affirmation de ses compétences.

## 2. Nos orientations pédagogiques

### 2.1 Pédagogie Montessori

La pédagogie de Maria Montessori repose sur des concepts clés, issus de sa connaissance approfondie du développement de l'enfant. Ci-dessous les principaux éléments qui sont pris en compte au sein de l'école de l'optimisme.

#### 2.1.1 Le respect du rythme de l'enfant.

L'adulte doit faire confiance à l'enfant en respectant son rythme et ses besoins d'apprentissage. Son rôle est de l'accompagner par son regard bienveillant et un environnement adapté.

#### 2.1.2 L'esprit absorbant de l'enfant.

Entre 0 et 6 ans, l'enfant dispose d'un « esprit absorbant ». C'est pour cette raison que nous favorisons cette pédagogie pour les 3-6 ans. L'enfant construit sa personnalité, forme son caractère. Cette période de la vie est selon Maria Montessori la plus importante, et celle où l'accompagnement intelligent de l'adulte est le plus nécessaire, pour aider l'enfant dans sa construction.

#### 2.1.3 Les périodes sensibles

Selon Maria Montessori, l'enfant a des périodes différentes pendant lesquelles son attention est tournée vers des acquisitions différentes. Il y a 6 périodes sensibles principales :

- La période sensible de l'ordre
- La période sensible au mouvement (motricité fine et globale)
- La période sensible au langage
- La période sensible au raffinement sensoriel
- La période sensible au développement social
- La période sensible aux petits objets

#### 2.1.4 Le libre choix des activités

Ici l'on considère que l'enfant porte plus d'attention sur une activité qu'il a lui-même choisi. Cette liberté favorise l'apprentissage et sa concentration.

#### 2.1.5 Un matériel adapté

Maria Montessori a développé un matériel spécifique, nécessaire pour atteindre une concentration efficace.

L'ambiance reste sobre, et limite ainsi les distractions de l'attention de l'enfant, favorisant sa concentration.

#### 2.1.6 Le besoin de bouger & le besoin de manipuler

Chez l'enfant ces besoins physiologiques aident au développement de son intelligence. La liberté de mouvement est un pilier de la pédagogie Montessori, où chaque enfant peut circuler dans la classe à sa convenance pour aller chercher ou reposer une activité, ou encore observer un autre enfant. Le tout dans le respect d'une ambiance posée et du travail des autres.

## 2.2 Pédagogie de la coopération inspirée de Pierre FAURE

Convaincus qu'un cours magistral ne favorise qu'une mémoire court terme, nous avons fait le choix d'associer la pédagogie Montessori à la pédagogie de la coopération pour les plus grands (6-11 ans).

Nous nous sommes ainsi appuyés sur les travaux de Pierre Faure qui s'inspirent de la pédagogie de Maria Montessori en y ajoutant des temps collectifs.

#### 2.2.1 Le premier principe est le libre choix

Chaque élève doit être libre de choisir la spécialité, les thèmes, les questions qu'il souhaite étudier à partir des programmations établies dans chaque discipline par l'enseignant.e et dans le cadre de « plans de travail » ou de « contrats d'objectifs » construits avec le jeune.

Les locaux et le mobilier scolaire permettent l'alternance de phases de travail personnel et de phases collectives.

Des élèves d'âges différents peuvent participer aux différents ateliers aussi longtemps qu'ils le veulent.

#### 2.2.2 Le temps de travail personnel

Les élèves doivent pouvoir se déplacer pour se documenter, rechercher, expérimenter, solliciter l'aide d'un camarade ou de l'enseignant. Selon leurs goûts et selon les matières, ils doivent pouvoir travailler seuls ou à plusieurs.

Cela suppose qu'on leur donne les moyens de travailler : des supports variés et du matériel didactique (principalement Montessori) pour manipuler, s'exercer et des indications précises pour guider, ouvrir des horizons.

L'avantage d'un enseignement personnalisé est de respecter les rythmes d'apprentissage. En travail personnalisé, chacun peut travailler à son rythme, ce qui n'interdit pas au professeur d'intervenir de temps à autre pour stimuler l'apprentissage.

### 2.2.3 Les temps collectifs

Lors des phases de travail collectif, la classe de travail personnalisé ou les salles spécialisées se transforment en espaces communautaires.

Après le travail personnel, seuls ou en petits groupes, des jeunes du même âge mettent en commun leurs découvertes, parlent de ce qu'ils ont fait, de leurs progressions, de leurs difficultés, de la manière de gérer leur temps.

Ce sont aussi des moments d'organisation de la vie du groupe ou de l'école où l'on se partage les responsabilités, où l'on bâtit des projets communs. Ce sont, enfin, des moments de réflexion sur l'actualité, des temps privilégiés d'expression et de communication.

### 2.2.4 Le rôle de l'enseignant.e

Dans une telle organisation, le rôle de l'enseignant.e est primordial par la préparation minutieuse de son travail, mais aussi et surtout, par ses attitudes et son comportement dans les différentes phases individualisées ou collectives.

Dans les moments de travail personnel, observateur actif et attentif de chacun et de tous, il guide, oriente, remet sur les rails, mais en se gardant bien d'agir ou de penser à la place des élèves. Dans les moments collectifs, il donne la parole, favorise l'expression de chacun, met en valeur le timide ou celui qui doute de ses possibilités.

### 2.2.5 En pratique à l'École de l'Optimisme

Il s'agit de faire comprendre des concepts aux élèves via l'expérience et le partage afin qu'ils s'approprient véritablement les savoirs et aiguisent leur curiosité et leur envie d'apprendre.

Cette pédagogie fait passer l'enfant par 4 étapes pour l'amener au raisonnement et à l'ancrage long terme des savoirs :

- Expérimentation (sciences) / recherche individuelle (maths, français, histoire) à son rythme
- Groupes de 3 : échange sur la démarche / le raisonnement suivi
- Restitution du raisonnement sélectionné par chacun
- Exercices d'ancrage du savoir et vérification individuelle du savoir

L'enfant expérimente en toute autonomie et à son rythme, et peut solliciter l'enseignant.e à tout moment. Le matériel de manipulation, notamment Montessorien, est conçu pour amener les élèves à faire par eux-mêmes des « découvertes justes ».

Ils peuvent ensuite se regrouper par petits groupes de 3 afin d'échanger leur « stratégie mentale » ou raisonnement, pour arriver à telle ou telle solution. Ce climat d'entraide et d'échange favorise le travail et équipe et la coopération.

Quand il se sent à l'aise avec son raisonnement, l'enfant vient individuellement faire vérifier son travail par l'enseignant.e, qui organise également si besoin des temps de reprise en commun de certaines notions.

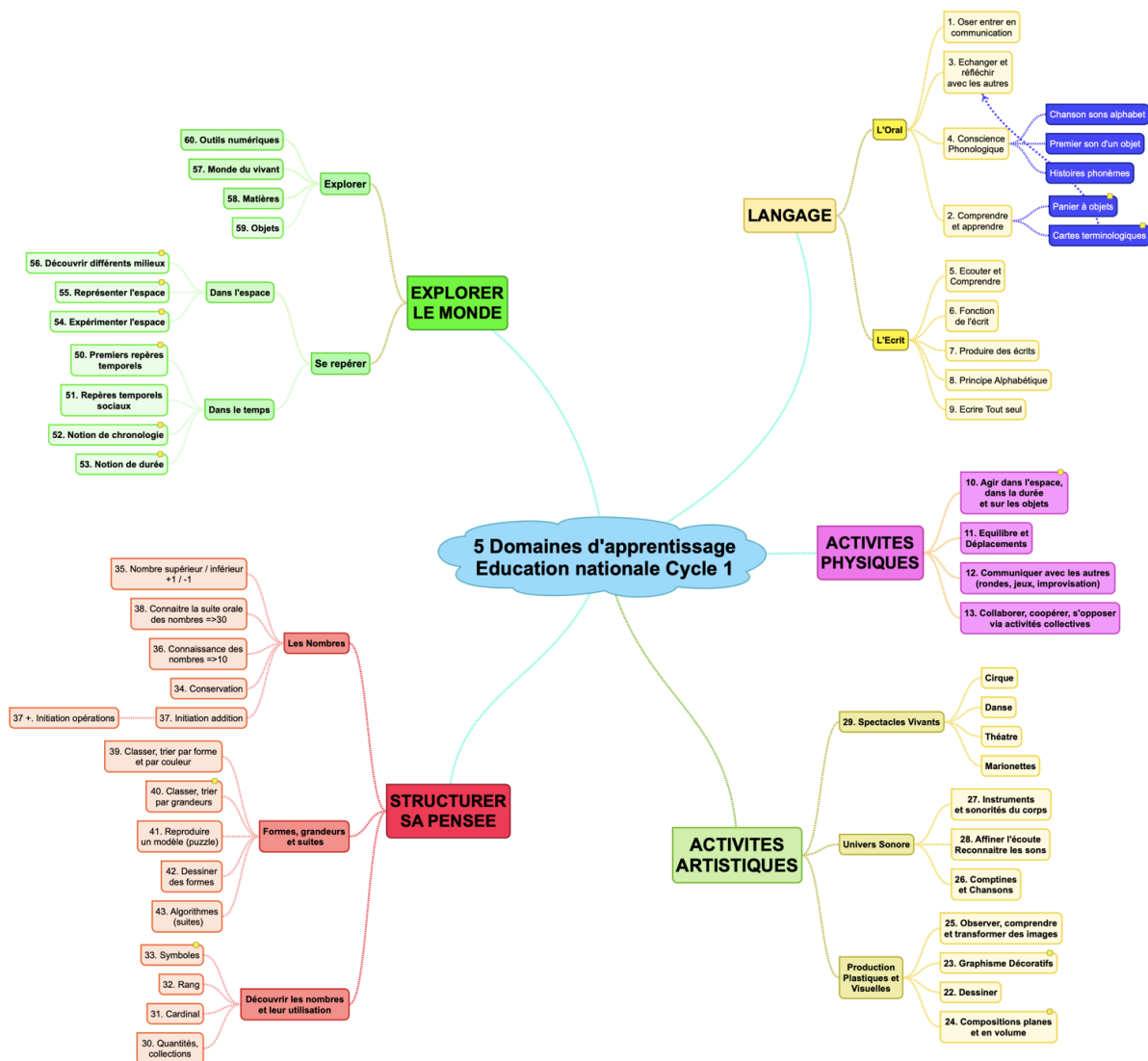
Les enfants s'entraînent ensuite en toute autonomie sur des exercices adaptés à leur niveau pour ancrer le nouveau savoir de façon pérenne. Le système de contrôle de l'erreur inhérent à chaque activité leur assure un auto-contrôle de leurs réalisations.

## 2.3 L'éducation nationale

L'ensemble de nos enseignements s'attèlent à développer les compétences mentionnées dans les programmes de l'Education Nationale. Ainsi, nous avons pris soin de relier chaque activité Montessori à une de ces compétences.

Tous les mois les parents peuvent suivre en ligne (accès sécurisé) les activités présentées à leur enfant et l'évolution de ses acquisitions. Et chaque trimestre, nous leur remettons un bulletin scolaire faisant état de l'acquisition par leur enfant des différentes compétences mentionnées par l'Education Nationale, dans chaque domaine d'apprentissage.

Les correspondances des attendus du socle commun de l'éducation nationale ont été mis en place et pris en compte dans le suivi individualisé des enfants.



Le suivi est réalisé sur support informatique afin de pouvoir être partagé et transmis aux parents à la demande, et au moment des échanges parents / éducateurs et à chaque fin de trimestre (bulletin de suivi trimestriel remis aux parents).

	Alexander THE GREAT	Angela MERKEL	Benoit MERCIER	Diego MERCIER	Example ABC	Jacques SIMON	Jasmin PETIT	Julius WHITE	Larry PAGE	Laurent DAVID	Marie DUVAL	Toto CHARMANT	Toto TESTING
<b>Numbers through Ten</b>													
<b>Number Rods</b>	Grey	Red					Yellow		Yellow	Red		Yellow	Green
<b>Sandpaper Numbers</b>	Red		Red		Red			Green			Blue	Green	
<b>Number Rods and Cards</b>	Blue			Blue		Red			Grey		Green		Yellow
<b>Spindle Boxes</b>	Grey	Yellow		Green	Green	Red			Green	Blue			
<b>Concept of Zero</b>	Yellow			Red		Green	Green		Grey		Yellow		
<b>Cards and Counters</b>	Grey	Green	Blue		Blue		Blue		Grey			Red	Blue
<b>Memory Game</b>	Green					Blue			Red				

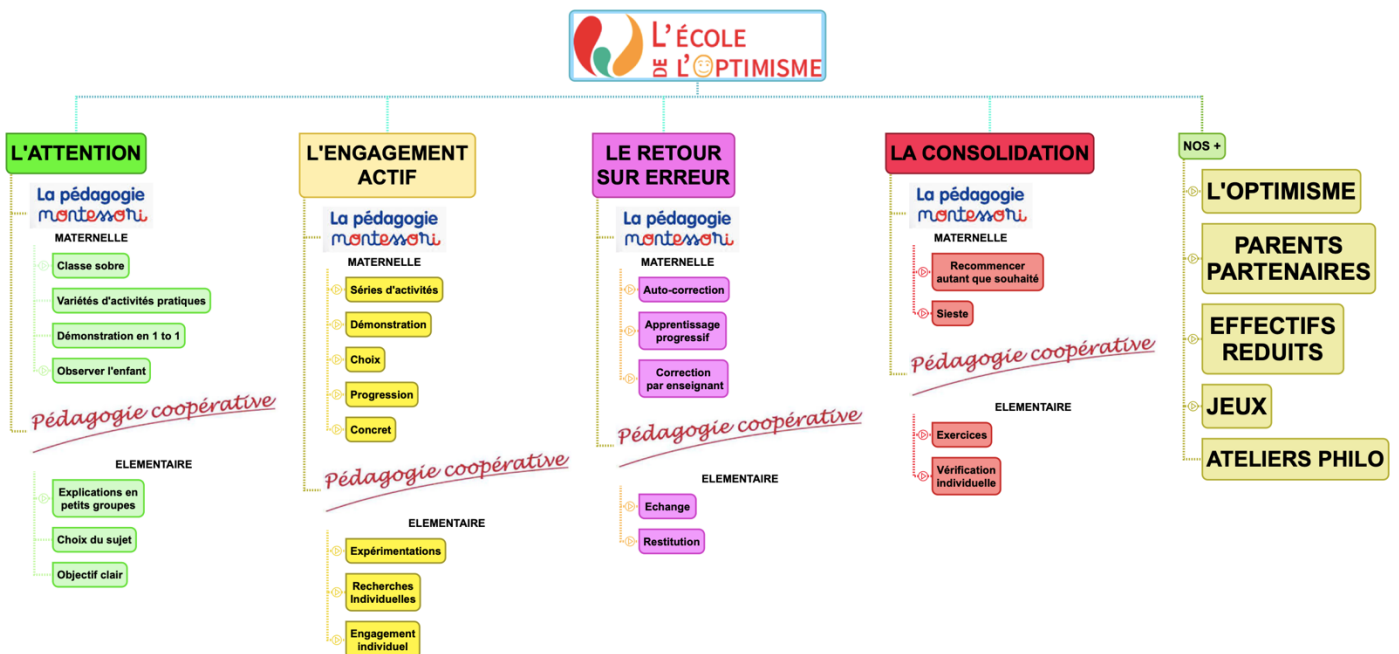


## 2.4 Ce que nous apprennent les Neurosciences

Les neurosciences ont fait énormément de progrès ces dernières années et ne cessent d'évoluer. Elles s'attèlent en particulier à la neuro-pédagogie, c'est-à-dire à la définition des meilleures conditions pour favoriser un apprentissage serein et à long terme.

Aujourd'hui, elles s'entendent à mettre en avant quatre dimensions essentielles à l'apprentissage, que nous avons résumées en un mot : CARE, puisqu'il s'agit bien avant tout de prendre soin du bien-être des enfants.

Attention / Engagement / Retour sur erreur / Consolidation



## 3. Le rôle de chacun

### 3.1 Le rôle de l'éducateur.trice

L'adulte a un rôle indispensable dans notre projet pédagogique. Principalement en contact des enfants, son attitude et sa posture doivent refléter les valeurs que porte l'École de l'Optimisme. Pendant les phases d'éducatrices, lors d'échanges avec les parents et avec d'autres enseignants, les qualités de l'éducateur.trice sont primordiales. Il/elle doit proposer un accompagnement bienveillant et personnalisé. Sa posture doit lui permettre d'observer et guider l'enfant, de s'adapter à son rythme et de favoriser son autonomie.

L'éducateur.trice doit également faire preuve de capacité de communication bienveillante pour valoriser et capitaliser sur les talents des enfants.

#### 3.1.1 Un mentor, un modèle, un guide.

Son calme et sa capacité d'écoute sont des qualités indispensables pour trouver le chemin qui mène à ce moment magique où l'enfant s'exclame : « j'ai réussi tout seul ».

#### 3.1.2 Des compétences d'observation

Grâce à l'observation, l'éducateur doit connaître chaque enfant de manière personnelle : ses centres d'intérêt, sa manière d'apprendre, son caractère. Il doit comprendre ses besoins et être attentif à l'émergence de ses périodes sensibles, ces moments magiques où il est prêt à recevoir. C'est à ce moment que l'éducateur.trice sélectionne le matériel et les leçons appropriées.

#### 3.1.3 Un animateur créatif

L'éducateur.trice se veut une ressource disponible à tout moment pour l'enfant. Il/elle l'encourage, partage ses succès et développe son besoin d'apprendre.

L'éducateur.trice doit aussi être attentif pour faire évoluer l'environnement de l'enfant : l'aménagement de la classe et l'accès à de nouveaux matériels.

#### 3.1.4 Un révélateur du caractère

Une classe Montessori se veut une communauté soudée, rassurante, créative et un terrain fertile pour développer toutes les qualités indispensables pour que l'enfant devienne un adulte responsable et un bon citoyen.

## 3.2 Le rôle des parents

L'école est le partenaire des parents pour l'éducation de leurs enfants et c'est avant tout les parents qui leur servent de modèle et d'inspiration. C'est pourquoi, nous sollicitons les parents pour participer à la vie de l'école afin de mieux comprendre ce que vit leur enfant à l'école (participation sur inscription à l'éveil corporel, aux ateliers créatifs...)

Le rôle des parents est donc essentiel. Il s'agit de communiquer en permanence avec les enseignants, pas uniquement quand il y a un problème, afin de s'assurer que tous les besoins des enfants sont bien pris en compte.

Nous les encourageons également à continuer l'éducation à l'optimisme à la maison, comme véritable philosophie de vie. Nous proposons aux parents d'assister à des ateliers de parentalité bienveillante.

## 3.3 Le rôle des enfants

Nous encourageons les enfants à devenir responsables de leurs apprentissages.

- Faire les choses pour soi, et non pour faire plaisir, et comprendre la valeur de l'effort
- Expérimenter : oser se lancer et expérimenter de façon individuelle
- Coopérer : apprendre par la coopération et les activités de groupe
- Etre en charge de ses propres réussites et de celles de ses camarades
- Participer aux décisions de l'école à travers le conseil des enfants qui a lieu toutes les semaines, pour partager les défis quotidiens et définir ensemble des solutions
- Se former à la médiation, pour apprendre à gérer les conflits
- S'exprimer sur la scène ouverte, pendant la pause du déjeuner
- Bénéficier du multi-âge : être tour à tour apprenant et formateur

## 4. Le quotidien des enfants

### 4.1 Emplois du temps type

Nous attachons une grande importance à l'équilibre de l'enfant dans son apprentissage au sein de l'école de l'optimisme.

Tout au long de la journée les enfants auront la possibilité de choisir librement les activités personnelles d'apprentissage et auront également des moments guidés et ou en groupe afin de développer leur intelligence émotionnelle et relationnelle.

Ci-dessous un exemple d'emploi du temps des Maternelles

8h00 – 8h30	Garderie	
8h30 – 8h45	Accueil des enfants	
8h45 – 9h15	Cercle du matin	
9h15 – 11h15	Activités Montessori	
11h15 – 11h30	Cercle thématique	
11h30 – 12h00	Déjeuner cantine	
12h00 – 13h30	Scène ouverte / récréation	
13h30 – 15h00	Activités Montessori / sieste pour les petits	
15h00 – 15h30	1/2 groupe optimisme/philo/éco-citoyenneté	Activité Manuelle et Créative
15h30 – 16h00	Activités sportives (jeux collectifs- cirque - yoga- parcours sensoriel) - potager	
16h00 – 16h20	Cercle du soir	
16h20-16h30	Pick up	
16-h30 - 18h30	Garderie	

Ci-dessous emploi du temps type de CP-CE1-CE2

8h00 – 8h30	Garderie	
8h30 – 8h45	Accueil des enfants	
8h45 – 9h	Cercle du matin en anglais ou français	
9h – 10h	Activités français en sous groupes	
10h – 10h45	Activités maths en sous groupes	
10h45 – 11h15	Pause du matin (récréation) - sport libre / potager	
11h15 – 12h	1/2 groupe : Anglais	1/2 groupe : Découverte du monde
12h – 12h45	Activités Littérature / Culture	
12h45 – 13h00	Activités sportives (jeux collectifs- cirque - yoga- parcours sensoriel)	
13h00 – 13h30	Déjeuner cantine	
13h30 – 14h15	Scène ouverte / récréation	
14h15 – 14h30	Activités sportives (jeux collectifs- cirque - yoga- parcours sensoriel)	
14h30 – 15h15	1/2 groupe : Anglais	1/2 groupe : Optimisme, philo, éco-citoyenneté (EMC)
15h15 – 16h00	Activités maths (lundi et jeudi)	Créativité (mardi et vendredi)
16h00 – 16h20	Cercle du soir en anglais ou en français : Célébrations & cahier de réussite tous les jours, cérémonie d'anniversaire, conseil le vendredi...	
16h20-16h30	Pick up	
16-h30 - 18h	Garderie	

Ci-dessous emploi du temps type de CM1-CM2

8h00 – 8h30	Garderie	
8h30 – 8h45	Accueil des enfants	
8h45 – 9h	Cercle du matin en anglais ou français	
9h – 10h	Activités français en sous groupes	
10h – 10h45	Activités maths en sous groupes	
10h45 – 11h15	Pause du matin (récréation) - sport libre / potager	
11h15 – 12h	Activités littérature (lundi et jeudi)	Techno (mardi et vendredi)
12h – 12h45	1/2 groupe : Anglais	1/2 groupe : Découverte du monde
12h45 – 13h30	Déjeuner	
13h30 – 14h	Scène ouverte / récréation	
14h – 14h30	Activités sportives (jeux collectifs- cirque - yoga- parcours sensoriel)	
14h30 – 15h15	Activités maths (lundi et jeudi)	Créativité (mardi et vendredi)
15h15 – 16h00	1/2 groupe : Anglais	1/2 groupe : Optimisme, philo, éco-citoyenneté (EMC)
16h00 – 16h20	Cercle du soir en anglais ou en français : Célébrations & cahier de réussite tous les jours, cérémonie d'anniversaire, conseil le vendredi...	
16h20-16h30	Pick up	
16-h30 - 18h30	Garderie	

## 4.2 Nos intentions supplémentaires

### 4.2.1 L'anglais au quotidien

L'anglais est au cœur de tous les apprentissages, par des enseignements, des activités et des rassemblements en anglais.

En maternelle, chaque classe est supervisée par un.e enseignant.e anglophone et un.e enseignant.e francophone.

Au niveau élémentaire, des cours d'anglais sont dispensés tous les jours et certains enseignements sont en anglais.

### 4.2.2 Les ateliers de l'après-midi.

Les après-midi à l'école sont notamment l'occasion de temps d'ateliers variés en fonction des âges et sections des enfants. Ces ateliers peuvent être proposés par les éducateurs.trices, des parents ou des intervenants extérieurs.

Ces ateliers permettent d'une part d'améliorer la conscience et la connaissance de soi, le bien-être et l'expression sous diverses formes ; par le biais de la musique, la danse, le théâtre, le yoga, la relaxation, les arts plastiques, la philosophie, la communication bienveillante ...

Ces activités assurent également le développement de la conscience de l'autre et du sentiment d'empathie, préalables indispensables pour établir une relation à l'autre qui ne soit plus basée sur la rivalité mais sur la coopération.

### 4.2.3 Les activités physiques.

Nous attachons beaucoup d'importance aux activités physiques. Quel que soit le niveau et l'âge de l'enfant, nous favoriserons en fonction des saisons les activités qui permettent au corps de se dépenser et de s'exprimer.

Sur place par des jeux collectifs, olympiades et activités corporelles (cirque, yoga, parcours sensoriel...), ou encore à l'extérieur, notamment à la piscine municipale des Raguidelles, tous les enfants auront la possibilité de grandir en confiance avec leur corps.

### 4.2.4 L'éco-citoyenneté

L'école souhaite permettre aux enfants de vivre au rythme naturel des saisons ; favorisant ainsi une meilleure connaissance de soi et un lien harmonieux entre les individus et leur environnement.

Nous offrons aux enfants un environnement privilégié avec une cour de récréation directement accessible, et la possibilité d'effectuer des ballades et sorties encadrées. Ainsi, elle permet aux enfants de combler leur besoin de mouvement et de jeux libres avec les éléments naturels (terre, sable, eau ...).

La nature est pour l'école un support d'apprentissages concret et un lieu de découverte, d'expérimentation et d'expression privilégiée. Elle donne de surcroît un sens aux apprentissages fondamentaux. Les cueillettes et les récoltes du potager sont autant d'occasions de comprendre d'où viennent nos aliments.

Les enfants peuvent être acteurs de l'aménagement de l'école. En fonction de l'espace extérieur disponible et des saisons ils peuvent dans le cadre des ateliers d'éco-citoyenneté semer ou repiquer des plantes aromatiques et mettre en place des potagers.

La nature est évidemment le support d'activités de vie pratique et d'artisanat, occasion de développer son habileté manuelle et sa créativité, de fabriquer soi-même des jeux simples, des présents, des objets du quotidien.

En lien avec la nature, la restauration est également proche de la nature et des saisons. Des plats à base d'aliments bio (95% d'aliments bio) sont préparés et livrés chaque jour afin que les enfants puissent découvrir les goûts variés et sains.

Des repas végétariens sont également proposés et qui sont l'occasion de discuter autour du réchauffement climatique et de la préservation de la planète.

Enfin, tous les ans, un projet éco-citoyen et solidaire est proposé et choisi par les enfants, qui le mettent en œuvre, à la hauteur de leurs propres moyens.

#### 4.2.5 Le conseil des enfants

C'est une réunion hebdomadaire qui réunit les enfants de tous âges. Les enfants élisent un responsable du conseil qui préside les débats, donne la parole et distribue les tâches à d'autres enfants : faire un compte rendu, veiller au temps de parole, partager le contenu de la boîte à questions et suggestions.

C'est le lieu où les enfants peuvent exprimer ce qui leur convient ou ce qu'ils aimeraient voir améliorer dans le fonctionnement de l'école.

C'est le lieu où l'on prend collectivement des décisions qui concernent tout le monde : décision de participer ou non à un événement, de ce qu'on fera pour y participer, sélection de ce qui sera planté dans le potager commun, choix des ateliers que l'on aimerait mettre en place, élaboration ou modification d'un règlement intérieur.

#### 4.2.6 Une école ouverte

L'école se veut un lieu ouvert aux autres. Cela signifie une école transparente et ouverte aux parents. Ceux-ci sont les bienvenus pour venir observer la vie de l'école, à certains moments définis, comme le matin ou durant les ateliers de l'après-midi (découverte de soi, ouverture autres, ateliers philo, moments d'optimisme...)

L'école pourra organiser et proposer, au fur et à mesure de son développement :

- des portes ouvertes, des fêtes
- des journées et ateliers de découverte et de formation à la pédagogie Montessori

Des projets trans-générationnels seront également créés pour profiter de l'expérience des anciens, de leur histoire de vie.